

# programa de aprimoramento da educação infantil



## OBJETIVO

Aprimorar a qualidade da Educação Infantil conforme os parâmetros nacionais, por meio da elaboração e implementação de políticas públicas que incentivam o crescimento profissional dos educadores, além da avaliação das práticas, ambientes e recursos neste contexto, avança a excelência educacional.

## PRINCÍPIOS

**Sustentabilidade:** Consideração das particularidades da rede / Busca pela relação custo-efetividade / Viabilidade de implementação pela própria rede.

**Transparência:** Mecanismos de acompanhamento externo / Engajamento e participação ativa das famílias.

## COMPONENTES

### A) Pacto pela Qualidade da Educação Infantil;

- Compromisso político prioritário.
- Análise e mapeamento dos componentes e cultura institucional da rede.
- Elaboração de documento direcionado.
- Estabelecimento de diretrizes e valores.
- Foco na melhoria da qualidade da Educação Infantil.

### B) Diagnóstico;

- Avaliação como reflexo do cenário atual.
- Avaliação de insumos, processos e resultados.
- Utilização de ferramentas como:

## EAPI (Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagem dedicada à Primeira Infância)



### Infraestrutura

- Estrutura predial
- Equipamentos
- Materiais



### Segurança

2



### Currículo, interações e práticas

- Planejamento e organização
- Ampliação por meio do brincar
- Cuidados, bem-estar e saúde
- Acolhimento e gestão de conflito

## Instrumentos

São conduzidas entrevistas com professores(as) e diretores(as), bem como observações diretas e interações com as famílias como parte do processo de avaliação.



4

### Inclusão e acessibilidade

- Estrutura predial
- Equipamentos
- Materiais



### Equipe e gestão

- Desenvolvimento profissional
- Motivação e engajamento
- Espaços coletivos
- Intersetorialidade
- Famílias e comunidade



6

### Alimentação

## INAPI

1



### Expressão e comunicação

3



### Imaginação, investigação, transformação e criação

2



### Autoconhecimento, autocuidado e autonomia

4



### Empatia, autorregulação, envolvimento e cooperação

C) Caracterização de papéis e suas responsabilidades;

D) Estratégias de Ação;

E) Desenvolvimento Profissional dos membros da rede; e

F) Monitoramento.

## EXPANSÃO DO PROGRAMA DE APRIMORAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Seguindo o sucesso da implementação do Programa de Aprimoramento da Educação Infantil em Patos/PB, que levou o município a ser reconhecido como a “**Cidade da Primeira Infância**” pela prefeitura, em 2024 ampliamos o alcance das iniciativas para Santa Catarina.

Com o apoio da GRANFPOLIS e o relacionamento estabelecido com as Secretarias de Educação parceiras do Programa Gestão da Alfabetização, implementamos a proposta da EAPI em 14 municípios da rede pública estadual. Essa iniciativa impactou aproximadamente 17 mil crianças, em 150 escolas, 1.100 turmas e 2.200 professores.



A expansão do programa foi fundamentada em uma análise detalhada da rede, identificando desafios como:

- Ausência de monitoramento da infraestrutura escolar e do desenvolvimento profissional dos educadores;
- Falta de acompanhamento na elaboração e implementação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs);
- Escassez de espaços para formação continuada de profissionais da rede municipal;
- Poucas iniciativas distintas à formação de lideranças escolares e equipes pedagógicas;
- Necessidade de reforço na comunicação entre Secretarias, gestores e coordenadores para lidar com desafios emergenciais.

Com o diagnóstico em mãos, as Secretarias de Educação, o LEPES e o Instituto Fefig elaboraram diretrizes iniciais para a organização de um documento orientado para a Educação Infantil em Granfpolis. Esse material servirá como base para futuras ações dos Planos de Desenvolvimento da Alfabetização (PdA) dos municípios e para aprimorar a qualidade do ensino.

Os dados obtidos também permitem que os municípios revisem suas práticas utilizando os instrumentos avaliativos EAPI e INAPI para monitorar e aprimorar continuamente as redes. Diante da avaliação positiva do programa pelos municípios, a parceria deve ser mantida em 2025, com perspectivas de expansão.

# Resultados da Implementação em Granopolis (Santa Catarina)

A partir da implementação da EAPI, foi possível construir um panorama inicial sobre a qualidade da Educação Infantil na rede, destacando-se:



**Currículo, interações e práticas pedagógicas:** Bom desempenho no planejamento e práticas de acolhimento, gestão de conflitos, além de cuidados com bem-estar e saúde.



**Infraestrutura:** Estrutura predial, equipamentos e materiais com avaliações majoritariamente regulares, boas ou ótimas.



**Equipe e Gestão:** Resultados positivos, garantindo um ambiente estruturado para o desenvolvimento das crianças.



## PONTOS DE ATENÇÃO:



**Alimentação:** Necessidade de práticas de fortalecimento como a lavagem das mãos e a organização dos momentos de refeição.



**Segurança:** Treinamento para situações de incêndio, manutenção de superfícies e estrutura para prevenção de acidentes.



**Diversidade e Inclusão:** Ampliação de formações e práticas externas à inclusão de crianças com necessidades especiais

## Resultados em **Patos – PB**

Em 2024, a parceria com Patos/PB foi fortalecida, consolidando as iniciativas inovadoras nos anos anteriores. A aplicação dos instrumentos INAPI e EAPI possibilitou um diagnóstico detalhado da rede, instrumentalizando a Secretaria de Educação, coordenadores pedagógicos e professores na melhoria contínua da Educação Infantil.

Dando continuidade às ações de avaliação e monitoramento, o município também investiu na formação continuada de educadores, que seguirá em 2025, juntamente com a supervisão pedagógica.



Desde 2023, foram mapeados três desafios principais:

- Falta de uma estrutura dedicada exclusivamente à Educação Infantil na Secretaria Municipal.
- Necessidade de planejamento pedagógico coletivo para os professores.
- Ausência de uma estrutura regional de coordenação pedagógica.

Ao final de 2024, comemoramos conquistas importantes:



- Criação do núcleo de Educação Infantil com atuação exclusiva na Secretaria.
- Estrutura exclusiva de coordenação pedagógica em 60% das unidades escolares.
- Estabelecimento de momentos semanais para planejamento coletivo entre professores e coordenadores pedagógicos.

## Impacto nas crianças

Os conjuntos de esforços resultaram em avanços expressivos no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças atendidas. Entre as melhorias observadas, destacam-se:



**Expressão e comunicação;**



**Autoconhecimento,  
autocuidado e autonomia;**



**Imaginação, investigação,  
transformação e criação;**



**Empatia, autorregulação,  
envolvimento e cooperação.**

**Esses são os resultados que mais nos motivam:  
o impacto real e positivo na vida das crianças!**

Abaixo, uma demonstração numérica – um comparativo entre 2023 e 2024, acompanhada de uma breve descrição do ideal de melhoria observado:



**Expressão e  
comunicação**

### ESSENCIAL

**“** Capacidade de **recontar histórias** que ouviu com maiores detalhes e respeitando a **ordem cronológica** escrever palavras, **identificar o texto e seu sentido correto de leitura**, bem como demonstrar conhecimentos sobre o **uso social** de gêneros textuais e se **comunicar transmitindo planejamento em sua fala.**”

Dez/23



**15,2%**

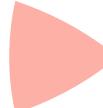


**24,8%**

Dez/24



**27,2%**



**50,9%**

**Pré-escola I**

**Pré-escola II**

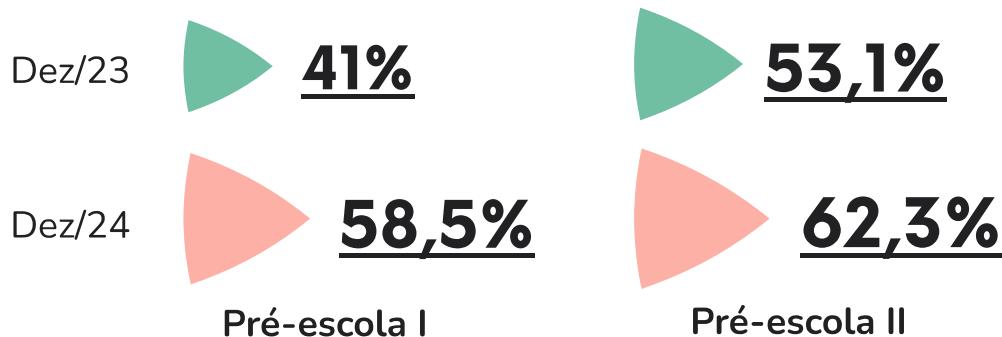
\* proporção de crianças no nível essencial



## Autoconhecimento, autocuidado e autonomia

### ESSENCIAL

**“** Enfrentamento dos **desafios** colocados pelo contexto com **confiança** e o exercício da **autonomia** por meio do manejo do corpo para atender suas necessidades e vontades. Além disso, entendimento do que é importante para a própria felicidade e a ampliação da compreensão sobre **autocuidado**, reconhecendo que este também perpassa práticas de **bem estar estar**.”



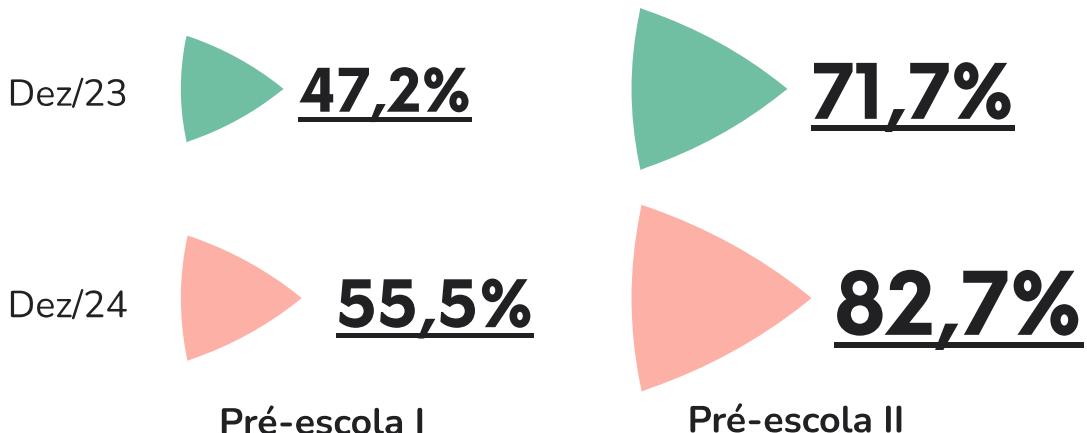
\* proporção de crianças no nível essencial



## Imaginação, investigação, transformação e criação;

### ESSENCIAL

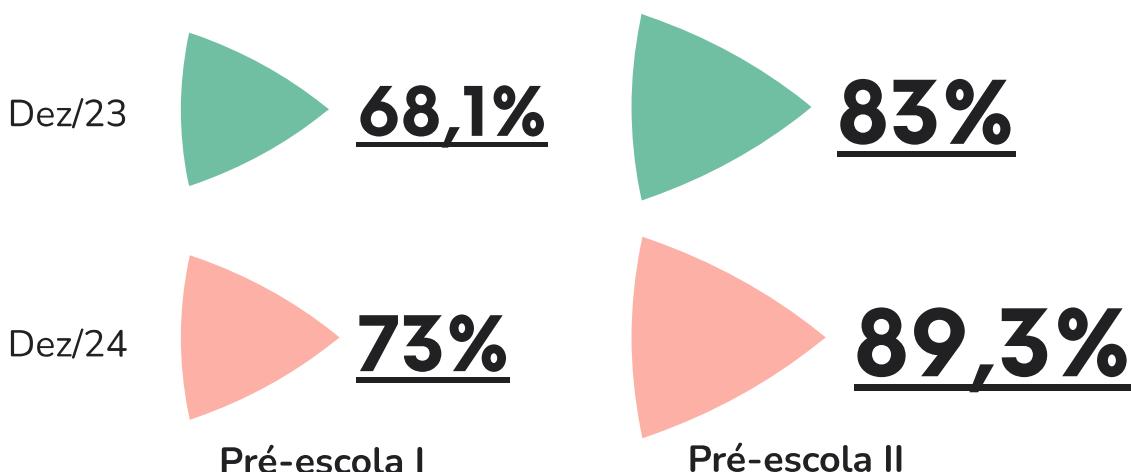
**“** **Contagens** mais extensas. Quanto à imaginação e criação, as **ideias** apresentadas já são **abstratas**, com elementos de fantasia e faz de conta nas narrativas criadas. Além disso, possuem noções de **comparação** a partir de semelhanças dos estímulos e a utilização das informações coletadas por meio das investigações do entorno para formulação de interpretações próprias e criação de **hipóteses**.”



\* proporção de crianças no nível essencial



“ Aprendizagens ligadas ao oferecimento de **ajuda** nas situações em que outra pessoa está em dificuldade, além da noção de **cooperação** a fim de se atingir **objetivos conjuntos** e participação em atividades propostas com maior foco. Quanto à **autorregulação**, nota-se o **controle de impulsos** na maioria das situações.”



\* proporção de crianças no nível essencial